

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Нежуриной Надежды Юрьевны на тему
«Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством
дебатной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования Нежуриной Н.Ю. представляется весьма актуальной. Судя по автореферату, исследование обновляет и углубляет научное знание относительно развития формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии в процессе изучения иностранного языка.

Можно выделить, по крайней мере, две стратегические линии исследования. Первая связана с формированием коммуникативно-речевой компетенции школьников с применением комплекса подходов: личностно-деятельностного, контекстного, компетентностного, системного и проектно-проблемного. Вторая – с научно-методическим обоснованием изученного диссертантам процесса и заключается в разработке и апробации модели формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатов.

В исследовании автором раскрываются структура и содержание коммуникативно-речевой компетенции школьников, компоненты, определяются педагогические условия, которые создают возможность ее внедрения в широкую образовательную практику в качестве одного из ресурсов развития межкультурного общения школьников.

Основная идея, выдвинутая соискателем – разработка дебатной технологии, в которой дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий. В дебатах используется метод Brainstorming, успех которого зависит от умения старшеклассников работать команде и выдвигать идеи, от уровня развития творческого и критического мышления. Авторская технология включает следующие структурные блоки: **содержательный** (модули поликультурного цикла), **процессуальный** (основные этапы формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, формы, методы и средства), **критериально-диагностический**, включающий уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников;

В автореферате представлены основные структурные составляющие диссертации. Во введении автореферата представлена общая характеристика работы, цель исследования, состоящая в выявлении, обосновании и апробации педагогических условий формирования коммуникативно-речевой компетенции.

В автореферате достаточно четко изложены теоретическая значимость исследования и научная новизна. Раскрыто содержание основных этапов исследования и содержание глав диссертации. В историческом контексте приведены основные идеи авторов, связанных с исследованием целенаправленного формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Автореферат диссертации Н.Ю. Нежуриной дает представление об авторе исследования как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке дебатной технологии, хотелось бы порекомендовать автору при описании дебатной технологии уделить больше внимания раскрытию потенциала проблемно-проектного подхода в формировании коммуникативно-речевой компетенции школьника. Это, на наш взгляд, позволило более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором педагогических условий формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в разработку проблемы коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования Н.Ю. Нежуриной, считаю, что диссертация «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» отвечает требованиям ВАК России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор - Надежда Юрьевна Нежурина - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Первый проректор, профессор кафедры
«Коммерция и бизнес-информатика»
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тамбовский государственный
технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»),
доктор педагогических наук,
профессор


06.06.2016

Молоткова Наталия Вячеславовна

Подпись Молотковой Н.В. заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
К.т.н., доцент

Серегина Валентина Григорьевна

06.06.2016

Адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106
Тел. (4752) 630649
E-mail: [nmalotkova@list.ru](mailto:nmolotkova@list.ru)

